

Asbl "solidarité femmes"
9, rue de Bouvy
7100 La Louvière
Tél. / fax: 32 64 21 43 33
Contact: CORUZZI Josiane
jo.coruzzi@skynet.be

MANUEL POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANT-E-S A UNE PEDAGOGIE NON-SEXISTE

PROJET-PILOTE SUBVENTIONNE PAR LE PROGRAMME
EUROPEEN DAPHNE

INTRODUCTION

L'école est un agent de socialisation important pour les élèves. En plus d'être un lieu d'acquisition des connaissances, elle joue un rôle de premier plan dans la construction de l'identité des femmes et des hommes de la société de demain. Les enseignants et les enseignantes, de par leur relation privilégiée avec les élèves, influencent considérablement cette socialisation.

Leurs attentes envers leurs élèves influent sur la réussite scolaire et personnelle de ces derniers et de ces dernières.

Leurs interactions avec les élèves, linguistiques et pédagogiques, façonnent en grande partie la représentation que les filles et les garçons se font des rapports femmes-hommes. (1)

Il faut savoir également que la cause première des violences sexistes se trouve dans la construction sociale des sexes et les inégalités hommes/femmes qui en découlent.

Pour toutes ces raisons, l'asbl "solidarité femmes" basée à La Louvière et active depuis 25 ans dans le domaine des violences conjugales, tant au niveau de l'aide aux victimes que sur le terrain de la prévention a décidé de s'intéresser de près à la formation des enseignants.

ORIGINES DU PROJET

Le projet "vers une éducation non sexiste", qui a abouti à la création de modules de cours destinés aux futur-e-s enseignant-e-s et à l'expérimentation de ceux-ci auprès des étudiant-e-s de la Haute Ecole Provinciale de Mons Borinage Centre est le fruit de plusieurs collaborations et rencontres.

En janvier 2003, le programme européen Daphné subventionne le projet -pilote de l'asbl "solidarité femmes".

Le but ultime du projet est la prévention des violences sexistes en traitant de la cause première de ces violences, à savoir la construction sociale des sexes et les inégalités hommes/femmes qui en découlent.

Un des lieux les plus importants d'éducation étant l'Ecole, l'objectif spécifique du projet est d'intégrer la problématique de l'égalité hommes/femmes dans la formation de base des enseignants et donc, créer des modules de cours à leur attention.

Pour concrétiser son idée, l'asbl a pu bénéficier de l'expérience de divers partenaires tant en Belgique qu'en Europe.

(1)"vers un monde sans sexisme", guide pour les enseignants, Réseau-femmes Colombie Britannique, Canada, 2000

Les collaborateurs belges

- Nadine Plateau présidente de l'asbl Sophia, experte dans le domaine des études féministes
- JP Graver animateur de la Campagne du Ruban Blanc, association internationale d'hommes contre la violence masculine
- Françoise Stichelbaut, enseignante, venue enrichir l'équipe au moment de la phase d'expérimentation
- La Haute Ecole pédagogique Provinciale de Mons Borinage Centre et tout spécialement le Directeur Mr Lambert et plusieurs professeur-e-s, à savoir Mmes Gossiaux, Lepas, Salomon et Zenker ainsi que Mr Tassigny.

Le projet a également reçu le soutien de la Direction Egalité des Chances de La Communauté Française

Les associés européens

En Espagne : L'asbl "fundacion mujeres" et l'université d'Alcala à Madrid
En France: le Rectorat du Nord Pas de Calais et l'Institut universitaire de formation des Maîtres de Lille

OBJECTIFS GENERAUX (2)

La formation se veut un processus de sensibilisation, un entraînement à porter une attention particulière à la problématique des inégalités entre les sexes dans le milieu scolaire.

Il s'agit :

- 1) de développer chez les futur-e-s enseignant-e-s la capacité à examiner leurs sentiments sexistes face aux garçons, aux hommes et à la masculinité, face aux filles, aux femmes et à la féminité et à reconnaître leurs propres attitudes et attentes discriminatoires.
- 2) d'amener les futur-e-s enseignant-e-s à prendre conscience de l'importance des stéréotypes sexuels sur le développement des femmes et des hommes et comprendre les conséquences du sexisme dans les pratiques pédagogiques.
- 3) de donner aux futur-e-s enseignant-e-s la capacité à examiner de manière critique leur environnement professionnel.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

Processus de transformation de l'expérience personnelle en savoirs.

a) Perception du phénomène

Les étudiant-e-s sont amené-e-s à réfléchir à partir de leurs expériences personnelles (utilisation d'études de cas, de simulations, de questionnaires sur les expériences...)

b) Exploration théorique

Les étudiant-e-s sont amené-e-s à établir une relation entre les expériences vécues et le phénomène à étudier. Ils/elles participent activement à une élaboration commune des concepts (travail de groupe, apprentissage coopératif....)
Au fur et à mesure de la formation, les étudiant-e-s apprennent à reconnaître les phénomènes étudiés d'un contexte à l'autre, d'une situation à l'autre

c) mise en pratique des savoirs

Les étudiant-e-s sont amené-e-s à mettre en pratique leurs savoirs par l'étude critique de leur environnement de travail (matériel pédagogique, relations profs/élèves, relations filles/garçons à l'école...)

EXPÉRIMENTATION DU COURS

Entre novembre 2003 et juin 2005, l'équipe belge a pu expérimenter un premier module de cours de 8H auprès de 108 étudiant-e-s de première année section maternelle, primaire, secondaire langues germaniques et éducation physique/sportive.

Cette formation s'est intégrée dans des cours existants: sociologie de l'éducation, psychopédagogie, français, formation complémentaire.

Cette expérience relatée à chaque cours dans des procès verbaux très complets a été évaluée et a permis de construire le manuel de formation ci-après.

Les exercices repris dans ce cahier sont ceux qui ont le mieux permis à la fois l'expression des étudiant-e-s, leur questionnement théorique et leur compréhension des matières étudiées.

CONTENU DU COURS

Le cours se divise en deux unités de 4H.
Chaque unité comporte 2 séquences de 2H.

Unité 1: la socialisation des sexes et les inégalités entre les femmes et les hommes dans la société

Séquence 1: les stéréotypes sexués et les inégalités entre les hommes et les femmes

Exercice 1: scénario de la vie quotidienne d'une famille

Exercice 2 : questionnaire sur les professions

Exercice 3: grille de répartition des tâches ménagères

Séquence 2: les violences sexistes

Exercice1: l'histoire de Julie et David

Exercice 2: extraits de vidéo de témoignages de victimes

Unité 2: la socialisation des sexes et les inégalités filles/garçons: le rôle de l'Ecole

Séquence 1: le programme caché

Exercice 1 : questionnaire expériences scolaires

Exercice 2 : remue-méninges

Exercice 3: scénarios de vie scolaire

Séquence 2: propositions pour une pédagogie égalitaire

Exercice 1 : le matériel pédagogique

Exercice 2 : devinettes et comparaisons de mots mis au féminin et au masculin

Exercice 3 : scènes de la vie scolaire

Conclusion du cours: lecture des stratégies générales pour une pédagogie de l'égalité

UNITE 1

la socialisation des sexes
et les inégalités entre les
femmes et les hommes
dans la société

Séquence 1

Les stéréotypes sexués et les inégalités entre femmes et hommes

Objectif

Susciter une prise de conscience du phénomène de discrimination sexuée dans la société

Résultats escomptés

Reconnaître les phénomènes de discrimination sexuée et pouvoir utiliser les concepts adéquats pour les analyser

Durée:

2h

Exercice 1

Objectif spécifique

Comprendre que les rôles sexués sont des constructions sociales

Outil utilisé

Un scénario de la vie quotidienne d'une famille

Méthode

- a) donner individuellement un nom aux protagonistes des histoires:
- b) comparer les résultats en petits groupes :
- c) mise en commun via les rapportrices et rapporteurs et discussion :
 - qu'est-ce qu'un rôle sexuel ?
 - peut-il évoluer ?
 - comment s'apprend-il ?
 - quels effets peut-il engendrer ?

Exercice 1 : Histoire de famille

**Lisez attentivement le scénario et le dialogue ci-dessous.
Donnez ensuite un prénom à chaque personnage de l'histoire.**

Un parent arrive à la maison après une longue journée de travail, s'assoit dans son fauteuil et commence à lire le journal. Un enfant se prépare à aller faire du sport.

L'autre enfant termine ses devoirs. L'autre parent va bientôt revenir du travail.

Enfant 1 *Regardant Parent 1 qui lit le journal : « Mes vêtements de sport sont-ils lavés ? »*

Parent 1 « Je ne sais pas. »

Enfant 1 cherche ses vêtements de sport.

Enfant 2 *S'approchant de Parent 1 qui lit le journal : « Regarde mon test de géographie. »*

Enfant 1 *Vêtements de sport en main, coupe la parole à Enfant 2 : « Où sont mes espadrilles ? »*

Parent 1 *Regardant Enfant 2 : « Une minute. »
Regardant Enfant 1 : « Tes espadrilles sont là où tu les as déposées la dernière fois que tu les as portées. »
Souriant à Enfant 2 : « Montre-moi ton test. »*

Enfant 2 *Montrant fièrement son test de géographie.*

Parent 1 « 100% ! Excellent travail ! »

Parent 2 *Entrant à toute vitesse : « Désolé(e) d'être en retard. Qu'est-ce que vous voulez manger pour le souper ? »*

→ Prénoms

Parent 1 :

Parent 2 :

Enfant 1 :

Enfant 2 :

Exercice 2

Objectif spécifique

Identifier le lien entre socialisation des sexes et inégalités femmes/hommes dans la vie professionnelle.

Outil utilisé

Un questionnaire sur les professions

Méthode

- a) réponse individuelle au questionnaire
- b) synthèse des réponses
- c) comparaison avec les statistiques
- d) discussion :
 - caractéristiques de cette division ?
 - pourquoi cette division du travail ?
 - lien avec les rôles sexués ?

Exercice 2: Les PROFESSIONS

Marquez d'un « F » les emplois qui sont, selon vous, exercés majoritairement par des femmes et d'un « H » les emplois majoritairement exercés par des hommes. Si vous pensez que l'emploi est autant exercé par les femmes que par les hommes, indiquez « FH ».

Vendeuse ou vendeur
Employé-e à l'administration publique
Chef d'entreprise
Professeur d'enseignement secondaire
Réceptionniste
Contremaître
Infirmière ou infirmier
Manœuvre
Nettoyeuse ou nettoyeur
Institutrice ou instituteur
Secrétaire
Camionneuse ou camionneur
Chauffeuse ou chauffeur
Ouvrière ou ouvrier du bâtiment
Ingénieur-e
Concierge
Garde-enfant et aide-ménagère
Mécanicien-ne
Puéricultrice ou puériculteur
Secrétaire
Mathématicien-ne
Téléphoniste
Couturière ou couturier
Avocat-e
Scientifique
Entraîneuse ou entraîneur

D'après vous, quels sont les 3 emplois le plus souvent occupés par des femmes, et dans quel ordre?

Exercice 3

Objectif spécifique

Identifier le lien entre socialisation des sexes et inégalités femmes/hommes dans la vie privée.

Outils utilisés

Un questionnaire sur la répartition des tâches

Méthode

- a) réponse au questionnaire et synthèse des réponses
- b) comparaison avec les statistiques (annexe 24 heures à la belge)
- c) discussion :
 - lien entre vie professionnelle et vie privée ?
 - conséquences (salaire, statut, autonomie etc.)

Exercice 3: "Qui fait quoi à la maison"

Déterminez qui, chez vous, mène le plus souvent les activités décrites dans le tableau suivant.

Tâches	mère	père	enfants	tâches partagées
1. préparer les repas				
2. faire la vaisselle				
3. aller au marché				
4. ranger, mettre de l'ordre				
5. passer l'aspirateur				
6. nettoyer la salle de bain				
7. laver, sécher, plier le linge				
8. recoudre les vêtements				
9. s'occuper des enfants				
10. tondre la pelouse				
11. s'occuper du jardin				
12. entretenir la voiture				
13. réparer dans la maison				
14. bricoler				
15. sortir les poubelles				
16. s'occuper des animaux				
17. conduire les enfants chez le médecin, dentiste...				
18. jouer avec les enfants				
19. faire les courses et les ranger				

Séquence 2

Les violences sexistes

Objectif

Susciter une prise de conscience de l'ampleur du phénomène des violences sexistes et de leur lien avec la socialisation des sexes

Résultats escomptés

Reconnaître les manifestations de la violence (formes, cycle, escalade) et pouvoir utiliser les concepts adéquats pour les analyser

Durée

2H

Exercice 1

Objectif spécifique

Repérer les comportements violents

Outil utilisé

Un sketch à interpréter

Méthode

- a) faire lire le sketch
- b) le faire jouer par deux volontaires
- c) travail en petit groupe :
 - qu'est-ce qui se passe entre ces deux personnes ?
 - ajouter deux répliques au sketch
- d) chaque groupe interprète son sketch avec sa fin
- e) mise en commun:
 - analyser les thèmes (thèmes dans le sketch : contrôle, pression psychologique, relations inégalitaires)
 - lien entre rapports de pouvoir et violence

Exercice 1 : "Un gars, une fille"

David vient chercher Julie pour aller boire un verre dans le nouveau café qui vient de s'ouvrir.

On sonne.

Julie - Ah, ça doit être David...

David - Salut! T'es prête? Tu viens habillée comme ça?

Julie - Ben oui, pourquoi?

David - Ben, t'es mignonne là-dedans mais tu sais, c'est tous des dragueurs les mecs là-bas et ils vont tous te regarder...
Je préférerais que tu mettes un autre pantalon.

Julie - Ben, c'est avec toi que je suis, pas avec eux. Je ne vois pas où est le problème...

David - Bon écoute, je n'ai pas envie qu'on dise que ma femme, c'est une pute ! Alors va te changer...

Julie - Bon OK mais je ne comprends pas ta réaction...

Julie - Dis, au fait, demain je ne pourrai pas venir te voir jouer au foot, je vais aller à un cours d'aquagym avec Marie.

David - Ben, à quoi ça sert que tu commences un cours comme ça...
Dans 2 mois, on s'installe ensemble, tu crois que tu auras encore le temps d'aller à ce genre de bêtises.
Et puis, Ça me fait tellement plaisir que tu viennes me voir...

Julie - Mais j'ai le droit de me délasser un peu, c'est pas parce que on va vivre ensemble que je ne vais plus faire des choses de mon côté !

David:

Julie:

Exercice 2

Objectif spécifique

Identifier les violences privées comme le résultat des inégalités structurelles entre femmes et hommes

Outil utilisé

Un extrait de vidéo comprenant des témoignages

Méthode

- a) visionner l'extrait
- b) demander ce que les étudiant-e-s connaissent du problème et fournir des indications statistiques
- c) questions à discuter :
 - position homme/femmes : faire comprendre que la violence dans la relation privée est un exemple des inégalités structurelles entre les hommes et les femmes
 - la violence: comment elle se définit, comment elle s'exerce, comment elle se reproduit (définition des différentes formes de violences, lien entre elles, escalade, cycle de la violence)

UNITE 2

La socialisation des sexes et
les inégalités filles/garçons:
le rôle de l'Ecole

Séquence 1

Le programme caché

Objectif

Susciter une prise de conscience du phénomène de discrimination sexuée dans le contexte scolaire

Résultats escomptés

Reconnaître les phénomènes de discrimination sexuée et pouvoir utiliser les concepts adéquats pour les analyser

Durée

2H

1^{ère} partie : comportements des professeurs vis à vis des élèves

Objectif spécifique

Évaluer le degré de conscience des étudiants par rapport au traitement différencié des filles et des garçons par les enseignant-e-s.

Outil utilisé

Questionnaire expériences scolaires

Méthode

- 1) - Les étudiants répondent individuellement au questionnaire
 - mise en commun en grand groupe des résultats

- 2) explications théoriques:
le programme caché d'inégalité
 - interactions verbales professeurs/élèves
 - effet Pygmalion
 - gestion de la mixité

Exercice: expériences scolaires

En repensant à vos expériences à l'école primaire et secondaire vous souvenez-vous :

- 1) comment les filles et garçons étaient répartis dans les rangs, à la récréation, dans la classe, pour les activités de groupe ?
- 2) A quel-le-s élèves les enseignant-e-s portaient le plus d'attention en classe ?
- 3) Si les filles et les garçons étaient puni-e-s/félicité-e-s de la même manière et pour les mêmes raisons ?
- 4) Si les filles et les garçons avaient les mêmes activités au cours d'éducation physique ?
- 5) Quels élèves parlaient le plus souvent en classe ?
- 6) Quels élèves avaient les meilleurs résultats en math, en français ?
- 7) Si Les filles passaient autant de temps à l'ordinateur que les garçons ?
- 8) Comment le professeur décidait d'attribuer les tâches dans la classe ? (nettoyer le tableau, distribuer les feuilles, aller chercher un projecteur...)

2è partie : comportements des élèves entre eux

Exercice 1

Objectif spécifique

Identifier les comportements sexistes et leurs conséquences

Outils

Remue-méninges:

demander aux étudiant-e-s ce qui les dérange le plus dans les relations filles garçons à l'école au niveau des comportements, des paroles, des gestes...

Méthode

- lister au tableau et faire qualifier les faits
- discussion

Exercice 2

(Facultatif et complémentaire de l'exercice 1 si celui-ci n'a pas permis d'atteindre l'objectif fixé)

Objectif spécifique

Identifier les comportements sexistes et leurs conséquences

Outils

Scénarios

Méthode

- a) Lecture individuelle des scénarios
- b) Discussion en grand groupe :
 - y a t-il un problème ? Quel est-il ?
 - quelles conséquences ces comportements peuvent-ils avoir ?

Exercice 2 : scénarios

A l'école primaire, le frère d'Isabelle et ses amis s'amuse toujours à lever les jupes des filles à la maison ou à l'école. Le frère d'Isabelle dit : «On voit tes fesses, on voit tes fesses», et il rit. Isabelle n'aime pas cela et même si elle le lui dit, il n'arrête pas de la harceler. Maintenant, Isabelle ne veut plus porter de jupes. Elle ne veut porter que des pantalons.

Un(e) surveillant(e) a entendu les réflexions moqueuses à l'encontre d'un garçon régulièrement objet de quolibets :
"T'as vu sa démarche, comment il est "fringué", il est toujours avec les filles, c'est un pédé !"

Lors des récréations, des garçons font des incursions fréquentes dans les toilettes des filles (escalade des portes, poursuites...).

Un-e professeur intercepte une feuille qui circule dans la classe. Elle/il s'aperçoit que ce sont des images pornographiques.

**D'après Le harcèlement sexuel...8 mars. Aujourd'hui c'est moi qui décide! Je veux que ça arrête : Guide de réflexion et d'intervention, Centrale de l'enseignement du Québec, 1987, p.7.*

**d'après le Bulletin Officiel du ministère de l'Education Nationale et du ministère de la Recherche, HS N°10 du 2 novembre 2000, France*

Séquence 2

Propositions pour une pédagogie égalitaire

Objectif

Analyse critique de l'environnement pédagogique

Résultats escomptés

Prise de conscience par les étudiants de la nécessité d'intervenir

Durée

2H

Exercice 1

Objectif spécifique

Repérer les stéréotypes dans le matériel pédagogique et formuler des propositions alternatives

Outils

Le matériel pédagogique utilisé par l'enseignant-e en fonction de sa discipline et de son niveau.

- a) enseignement préscolaire :
catalogues de jouets et livres d'enfants
- b) enseignement primaire et secondaire:
manuels scolaires, cassettes, cd rom...

Méthode

- a) Analyse en sous groupes du matériel pédagogique
- b) Mise en commun
- c) Discussion sur des propositions de pratiques pédagogiques égalitaires

Exercice 2

Objectif spécifique

Repérer les stéréotypes dans le langage (hégémonie du masculin, asymétrie dans le traitement des sexes)

Outil

- a) Devinette
- b) comparer les mots les mêmes mots mis au féminin et au masculin

Méthode

Discussion en grand groupe

- a) pourquoi la réponse à la devinette est-elle difficile à trouver ?
- b) quelles conclusions tirer de la différence de signification entre les mêmes mots selon qu'ils soient au féminin ou au masculin ?

Exercice : La langue n'est pas neutre

1) Matière à réflexion.

Un père et sa fille sont victimes d'un accident de voiture. On les transporte d'urgence à l'hôpital. Le père meurt dans l'ambulance. La fille est dans un état critique, il faut lui faire une intervention chirurgicale. En voyant la patiente, le médecin qui devait faire l'opération s'écrit : « C'est ma fille! »

Comment cela est-il possible?

2) Au masculin ... au féminin : comparez

Un homme public = un homme connu	Une femme publique = une prostituée
Un homme facile = un homme agréable à vivre	Une femme facile =
Un homme à femmes = un séducteur	Une femme à hommes =
Un professionnel = un sportif de haut niveau	Une professionnelle =
Un coureur = un joggeur	Une coureuse =
Un courtisan = un proche du roi	Une courtisane =
Un gars = un jeune homme	Une garce =
Un homme qui fait le trottoir = un paveur	Une femme qui fait le trottoir =
Un entraîneur entraîne une équipe sportive	Une entraîneuse =

Exercice 3

Objectif spécifique

Repérer les interactions sexistes dans l'attitude de l'enseignant-e

Outils

Scénarios ou vidéo

Méthode

a) travail en sous groupe :

« quels comportements, gestes, paroles sexistes avez vous repéré ? »

b) discussion en grand groupe

Exercice : exemples de scénarios

Lors d'un cours de mathématiques, Sophie est interrogée. Elle réfléchit et commence à répondre. Olivier lui coupe la parole pour répondre à sa place. Le (la) professeur se tourne vers Olivier pour écouter sa réponse.

En cours de mathématiques pour un exercice sur les fonctions, le (la) professeur demande à Vanessa de faire le cadre du graphe au tableau. Pendant ce temps, l'enseignant(e) ne regarde pas ce que fait Vanessa mais continue à échanger avec la classe. Quand celle-ci a fini, elle est remerciée pour le soin et la précision de son travail et renvoyée à sa place. Arnaud est appelé pour faire la démonstration mathématique et le schéma de la courbe.

En 3ème, un exercice de soudure est proposé en technologie. L'enseignant(e) demande aux élèves de se mettre par groupe de quatre en disant : "les garçons, occupez-vous des filles, elles vont avoir besoin d'aide !".

En français, le (la) professeur de 3è demande une recherche documentaire sur un-e auteur-e et la réalisation en groupe d'un dossier écrit qui sera noté. Les garçons se bagarrent pour être avec les filles parce qu'elles sont soigneuses, sérieuses, et écrivent bien.

En physique, un exercice noté doit être réalisé en groupe durant l'heure de cours. Des garçons refusent la présence de filles dans leur groupe, prétextant qu'elles sont ni assez rapides, ni assez fortes.

Au cours de dessin, les élèves doivent réaliser en groupe la maquette de l'Ecole idéale.
Les groupes constitués spontanément ne sont pas mixtes.

Conclusion

Lecture des stratégies générales pour une pédagogie de l'égalité.

En classe

- Acceptez et encouragez tous les élèves de façon égale.
- Reconnaissez les signaux des élèves tranquilles indiquant leur volonté de participer et donnez-leur la chance de faire une intervention.
- Faites preuve de patience en accordant à tous les élèves suffisamment de temps pour répondre.
- Découragez les interruptions lorsque des élèves parlent.
- Évitez de dévaloriser le contenu des réponses des élèves en raison d'accents ou de structures de la parole pouvant paraître hésitants ou incertains.
- Reconnaissez et réduisez le langage corporel (comportement non verbal) s'il peut communiquer le favoritisme.
- Répartissez les responsabilités équitablement.
- Parlez avec les élèves au sujet de leurs attitudes par rapport aux mathématiques, à l'éducation physique, aux arts, à la musique, etc. Intervenez si des filles affirment ne pas être bonnes en sciences ou en mathématiques. Intervenez si des garçons déclarent que les arts ménagers ou l'éducation des tout-petits sont des «activités de filles».
- Faites preuve de vigilance au sujet des interactions entre élèves.
- Choisissez des ouvrages à l'intention des filles comme des garçons.
- Durant les discussions en salle de classe, utilisez des exemples et des modèles à imiter œuvrant dans des domaines non traditionnels (p. ex. : femme mathématicienne, homme réceptionniste, patineuse de vitesse, nageur synchronisé).
- Suscitez les critiques et les commentaires des élèves comme mesure d'auto-évaluation.
- Vérifiez que les affiches représentent équitablement les filles et les garçons.

Partout, en tout temps

- Évitez d'utiliser «il» et toute autre forme de langage sexiste comme expressions génériques (par ex. : utilisez «personnes» au lieu de «hommes», «elles et ils» au lieu de «ils»).
- Évitez et découragez le langage et les comportements qui peuvent être perçus comme suggestifs du point de vue sexuel.
- Évitez les commentaires en apparence «utiles» qui impliquent que les femmes ne sont pas aussi compétentes que les hommes ou qu'il existe des aptitudes différentes chez les filles et les garçons.
- Encouragez les comportements affirmatifs chez tous les élèves, au lieu de comportements passifs chez certains et actifs chez d'autres.
- Encouragez et faites la promotion des comportements non sexistes, non racistes et généralement non discriminatoires auprès des élèves.
- Vérifiez que les affiches représentent équitablement les filles et les garçons (bibliothèque, corridors, etc.)