

L'AMÉNAGEMENT CONCERTÉ

des cours d'écoles



Quand les enfants deviennent concepteurs de leur
espace de vie

Une démarche participative innovante engagée par :

Robins des Villes

VILLE DE
LYON

ministère
éducation
nationale



Ministère de l'Éducation Nationale
REPUBLIQUE FRANÇAISE

LE MOT DES PARTENAIRES



C'est un véritable plaisir de voir les enfants s'investir dans un processus de co-production aussi abouti en matière d'aménagement de leur cour d'école. Nous remercions la Ville de Lyon, les services techniques et le corps éducatif d'avoir permis que se réalisent ces expérimentations.

Ce travail illustre combien les enfants sont en capacité d'améliorer leur cadre de vie de manière sensible et intelligente. Nos convictions et savoir-faire en matière d'éducation « au cadre bâti et à la ville », nous permettent aujourd'hui d'affirmer que la réflexion de l'enfant peut prendre place à côté de celle des adultes, voire l'accompagner et lui servir de guide.



Hervé Saillet et Eric Oberson
Co-fondateurs
de Robins des Villes



Du cours à la cour, les élèves ont su faire lien et sens pour réaménager leurs espaces quotidiens. Les résultats sont à la hauteur de l'ambition du projet. Concilier le rêve ou l'utopie avec le possible ou le réalisé est un acte d'éducation fondateur.

Je formule le vœu que l'innovation développée dans cette démarche participative puisse faire référence.



Jean-Louis Baglan
Directeur Académique des
Services de l'Éducation Nationale
du Rhône



Depuis 2002, la Ville de Lyon mobilise, à travers son Projet Educatif Local, toutes les ressources éducatives de la cité pour l'épanouissement des enfants, enrichir et soutenir le travail des équipes éducatives des écoles. Cette démarche originale s'inscrit parfaitement dans les objectifs du PEL : amélioration du bien être des enfants dans la cour, construction d'un projet partagé, éducation au développement durable, à la citoyenneté, égalité filles garçons. Six écoles ont déjà bénéficié de cette démarche innovante, les travaux de cinq nouvelles sont presque achevés.

Merci pour l'implication des enfants et de tous ceux qui ont contribué au projet.



L'adjoint au Maire de Lyon
délégué à l'éducation

LES ACTEURS & LE DÉROULEMENT DU PROJET

La philosophie du projet

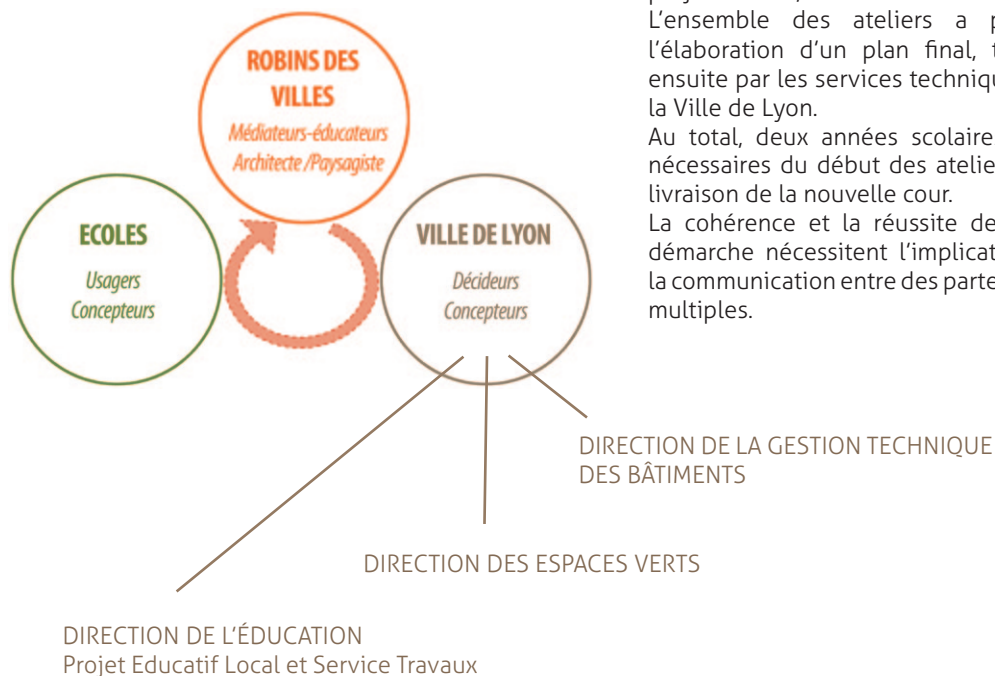
Depuis plusieurs années, Robins des Villes s'interroge sur la place de l'enfant dans la ville. De son côté, la Ville de Lyon réfléchit à l'aménagement durable des cours d'écoles. Une expérimentation conjointe a donc été lancée mettant ainsi l'enfant au cœur du réaménagement de sa cour.

11 écoles lyonnaises ont bénéficié d'une démarche d'aménagement concerté des cours d'école entre 2008 et 2013. Les classes de CE2 ou CM1 ont été accompagnées par une architecte et une paysagiste de Robins des Villes au cours de 10 ateliers de 3h.



Atelier à l'école Jules Verne

Un partenariat innovant



Les enfants, à partir de l'existant, ont modifié et construit ensemble leur projet de cour, réalisé l'année suivante. L'ensemble des ateliers a permis l'élaboration d'un plan final, traduit ensuite par les services techniques de la Ville de Lyon.

Au total, deux années scolaires sont nécessaires du début des ateliers à la livraison de la nouvelle cour.

La cohérence et la réussite de cette démarche nécessitent l'implication et la communication entre des partenaires multiples.

LES ATELIERS PÉDAGOGIQUES

1 - A la découverte de la cour

Une première phase d'analyse (3 ateliers) est proposée aux élèves, permettant une observation fine de la cour, base de travail et de discussion pour le projet. C'est également l'occasion pour les enfants de se questionner et de donner leurs points de vue sur leur cour actuelle.



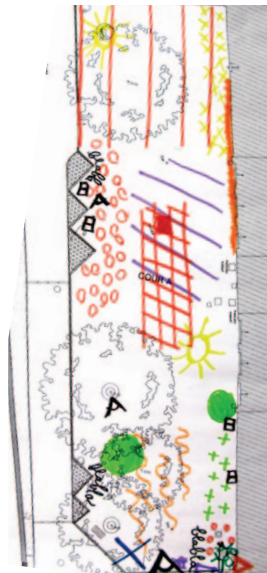
Atelier d'observation à l'école Lapierre

Notions abordées :

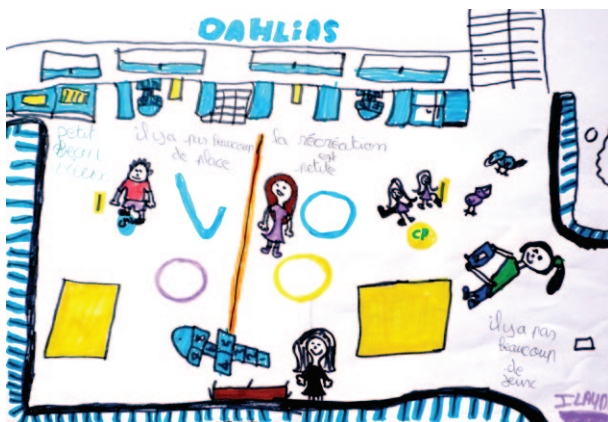
- Se repérer dans l'espace et le représenter en 2D
- Utiliser ses 5 sens pour mieux comprendre le lieu - Observer et analyser sa cour d'école, partager son ressenti...

Outils utilisés :

- Plans et photo aérienne,
- grilles d'observations thématiques,
- dessins, textes, photographies...



Le plan d'analyse des usages de l'école Mistral



Dessin d'analyse de la cour de l'école des Dahlias

Retour 1

Chronologie des ateliers pédagogiques

atelier 1

atelier 2

découverte de la cour

2 - Du projet imaginaire...

Cette seconde phase de travail (1,5 atelier) invite les enfants à rêver leur cour. Les projets utopiques sont présentés par chacun à l'ensemble de la classe pour stimuler l'imagination. Toutes les propositions sont notées au tableau, constituant une boîte à idées pour nourrir le futur projet.

«Ma cour de mes rêves a une belle cabane et un distributeur de glaces, avec deux piscines et une balançoire (...).»

Mathis



Dessin de la cour idéale de l'école Diderot



Notions abordées :

- Se représenter mentalement un espace puis le traduire graphiquement,
- Se familiariser avec la perspective, développer son imagination et sa créativité,
- Repenser et recomposer l'espace...



Outils utilisés :

- Dessin à compléter,
- Texte,
- Présentation orale...

atelier 3

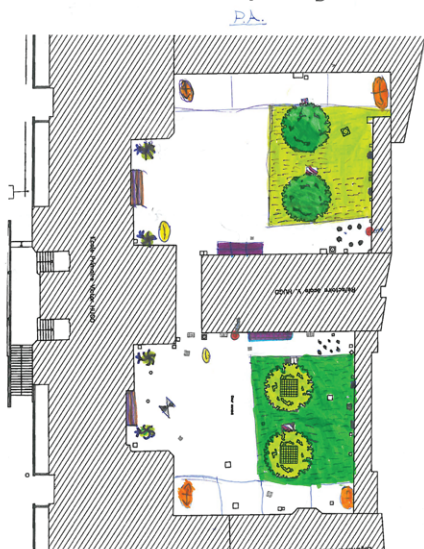
atelier 4

atelier 5

projet imaginaire

3 = Vers un projet partagé

// Plan du projet:



// Croquis "Cour 1":



// Croquis "cour 2":



Le projet d'un groupe d'élèves de l'école Victor Hugo

Lors de cette dernière étape (4,5 ateliers), le projet commun se dessine et la notion de contrainte est abordée.

Les enfants se mettent dans la peau de professionnels en participant à un «concours d'aménagement», nourri par l'analyse et l'aspect poétique du travail utopique. Chaque groupe d'élèves défend ensuite son projet. Les éléments les plus intéressants de chaque projet sont ensuite compilés pour aboutir à un projet réaliste et partagé par tous qui sera formalisé par l'ensemble de la classe (plan, maquette et panneaux d'exposition).



La maquette de l'école Kennedy

Notions abordées :

- Argumenter ses choix,
- Prendre en compte l'intérêt commun,
- Représenter un projet à l'échelle, en plan et en volume...

Outils utilisés :

- plan, croquis, texte
- présentation orale,
- grand plan à l'échelle,
- maquette...

atelier 6

atelier 7

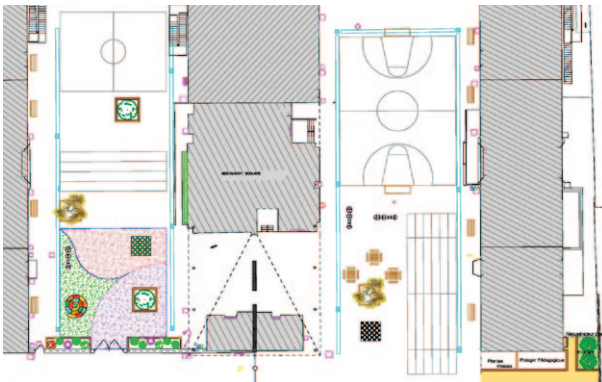
atelier 8

projet partagé

4 = Jusqu'au plan final



Le plan des élèves de l'école Jules Verne



Le plan traduit par la Ville de Lyon

Tous les outils élaborés par les enfants et Robins des Villes (plans, plan d'analyse et notice technique) sont transmis aux services techniques de la Ville de Lyon.

Sur la base de ces documents, les techniciens réalisent une traduction opérationnelle qu'ils présentent aux enfants.

Été 1

atelier 9

atelier 10

Restitution du plan final

LES RÉALISATIONS

Les Écoles Victor Hugo et Léon Jouhaux



Jeux au sol et tables de l'école Victor Hugo

Dans la cour de l'école Victor Hugo où le manque d'espace était une contrainte forte, le réagencement de la cour et l'implantation de mobilier ont permis de diversifier les pratiques et les espaces de jeux.

Réalisations : tables, billodrome, tracé escargot, etc.



Le sol souple détourné en tatami de l'école Léon Jouhaux

«La cabane est bien pour s'abriter contre la pluie et puis pour discuter avec les copines.»

une élève

Réalisations à l'école Jouhaux : cabane, marelle, plantations aux pieds des arbres.

Rentrée 2

Chronologie des étapes techniques du projet



L'École Jules Verne



La cour de l'école Jules Verne avant et après les travaux

« Les récréés sont plus calmes. Avant, le foot prenait tout le terrain, maintenant ça laisse plus de place aux autres. »
un élève

La nouvelle cour a été repensée en différentes zones :

- Les cages existantes ont été déplacées pour délimiter un terrain de jeux de ballon plus réduit
- Des tables, des jeux au sol et des plantations créent un lieu propice aux activités plus calmes
- Des couloirs ont été matérialisés au sol. Les enfants aiment notamment s'en servir pour faire des courses de relais.



L'École Jean de la Fontaine



La nouvelle organisation permet une meilleure répartition des groupes d'enfants

«Le projet a permis d'amener les élèves à devenir des experts. C'est un processus long mais c'est possible.»

un enseignant



La pergola, nouvellement installée, sera bientôt couverte de plantes grimpantes



Les plantations, nouveau territoire d'exploration des plus petits

Été 2

Reentrée 3

Réalisation des travaux

Découverte et

L'École Condorcet



Les tables utilisées pendant le temps périscolaire



La cour de l'école Condorcet avant les travaux

Le remplacement d'un muret par un ensemble de tables, pergola et bac pour plantations a permis d'ouvrir l'espace, d'amplifier le nombre d'activités et surtout d'augmenter la sensation de liberté des enfants. Ainsi, de l'avis des élèves et des instituteurs, le temps des récré devient plus détendu, les jeux de chacun plus respectés.

«Pendant le travail de groupe, je n'étais plus la maîtresse sur son estrade mais je posais des questions comme les enfants.»

une enseignante



La cour de l'école Condorcet après les travaux

appropriation de la cour



École les Grillons

Ont participé à cette démarche :

Pour l'association Robins des Villes :

F. Chavasse-Riondet, Paysagiste et P. Gauttier, Architecte

32, rue Sainte Hélène - 69002 Lyon - www.robinsdesvilles.org - contact@robinsdesvilles.org - tél : 04 72 77 19 94

Pour la Ville de Lyon:

D. Capello, A.C. Gourlaouen, J. Guillet, J. Hessedjian, M. Louineau et E. Milani

Pour l'Education Nationale:

D. Gillet et R. Girerd.

Les écoles :

L'école élémentaire Victor Hugo

5 impasse Flesselles - 69001 Lyon

L'école élémentaire Condorcet

6 rue Alfred de Musset - 69003 Lyon

L'école élémentaire Jules Verne

13, rue Jules Verne - 69003 Lyon

L'école élémentaire Léon Jouhaux

34, rue Léon Jouhaux - 69003 Lyon

L'école élémentaire Georges Lapierre

66, rue Eugène Pons - 69004 Lyon

L'école élémentaire Jean de la Fontaine

Place Camille Flammarion - 69004 Lyon

L'école élémentaire Diderot

25, avenue de Ménival - 69005 Lyon

L'école élémentaire John Kennedy

15, rue Jean Sarrazin - 69008 Lyon

L'école élémentaire les Dahlias

304, avenue Andreï Sakarov - 69009 Lyon

L'école élémentaire les Grillons

16, rue Marc Boegner - 69009 Lyon

L'école élémentaire Frédéric Mistral

20, rue Fayolle - 69009 Lyon

Equipe de réalisation du document :

F. Chavasse-Riondet, I. Guérin, C. Milani, F. Guisle et l'équipe de Robins des Villes